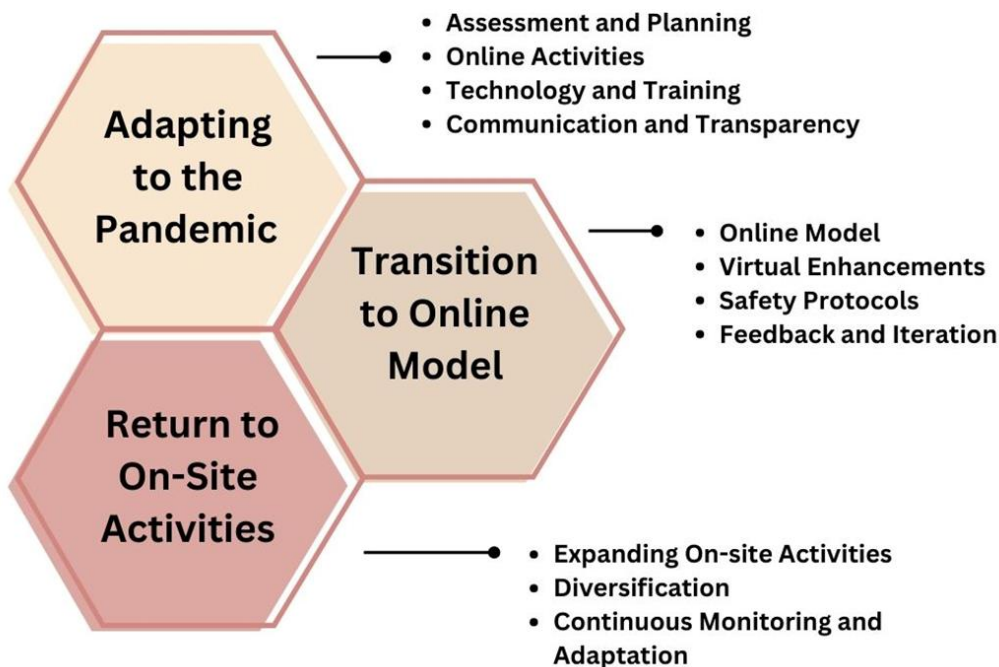


ถอดบทเรียนการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ระหว่างปี พ.ศ. 2563-2565

การปรับตัวให้เข้ากับความท้าทายที่เกิดจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 ถือเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับนักศึกษาและสถาบันต่างๆ ทั่วโลก สถานการณ์ดังกล่าว กิจกรรมการพัฒนานักศึกษาจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวที่ยืดหยุ่นและมีพลวัตในการพัฒนานักศึกษา เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษาจะมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้านวิชาการ สังคม และอารมณ์ แม้ว่าจะมีความท้าทายที่เกิดจากการแพร่ระบาดก็ตาม การดำเนินการต่อไปนี้เป็นกลยุทธ์ในการปรับแผนและวิธีการพัฒนานักศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ช่วงปี พ.ศ. 2563-2565

Adaptive Resilience: Navigating Student Activities Through a Pandemic



ภาพที่ 1 ความยืดหยุ่นและการปรับตัวของงานกิจกรรมนักศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19

ในปี พ.ศ. 2563 ภาคการศึกษาเผชิญกับความท้าทายที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อนจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 ส่งผลให้มีการเปลี่ยนผ่านอย่างรวดเร็วไปยังแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ซึ่งเป็นรูปแบบหลักในการดำเนินการจัดกิจกรรม การเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลเพื่อตอบสนองต่อความปกติใหม่ คณะฯ และมหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการจัดหาอุปกรณ์และการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วสำหรับนักศึกษาพร้อมกันนี้ ได้มีการเปิดแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ โดยเน้นการใช้งานขั้นพื้นฐานพร้อมทั้งปูทางไปสู่การพัฒนาต่อไป นักศึกษาปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลผ่านการฝึกอบรมขั้นพื้นฐาน ทำให้สามารถเปลี่ยนไปจัดกิจกรรมแบบออนไลน์ได้ และการประเมินผลแบบออนไลน์ ถือเป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการประเมินที่ต้องมีการปรับปรุงเพิ่มเติม สร้างช่องทางการสื่อสารที่ชัดเจนและสม่ำเสมอกับนักศึกษา โดยใช้เครื่องมือสื่อสารที่หลากหลาย เช่น อีเมล โซเชียลมีเดีย แอปรับส่งข้อความ เพจเฟซบุ๊กสาขาวิชาและคณะฯ

นอกจากนี้ การแพร่ระบาดของโควิด-19 สร้างผลกระทบในชีวิตนักศึกษาอย่างฉับพลันและรุนแรง นำไปสู่ความท้าทายที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตและความเป็นอยู่ของนักศึกษา รวมถึงการเปลี่ยนไปสู่การเรียนรู้ออนไลน์ การแยกตัวออกจากสังคม และความกังวลเกี่ยวกับสุขภาพ ทำให้เกิดความรู้สึกไม่แน่นอนและวิตกกังวลในหมู่นักศึกษา เห็นได้ชัดเจกว่าสุขภาพจิตและความเป็นอยู่ทางอารมณ์ของนักศึกษาได้รับผลกระทบโดยตรงจากสถานการณ์ นักศึกษาหลายคนประสบกับความเครียด วิตกกังวล ความเหงา และความรู้สึกโดดเดี่ยว การจัดการกับความท้าทายด้านสุขภาพจิตสามารถทำได้โดยการบริการให้คำปรึกษา แหล่งข้อมูลการช่วยเหลือตนเอง และคำแนะนำสำหรับการรับมือกับความเครียดและความวิตกกังวลต่างๆ

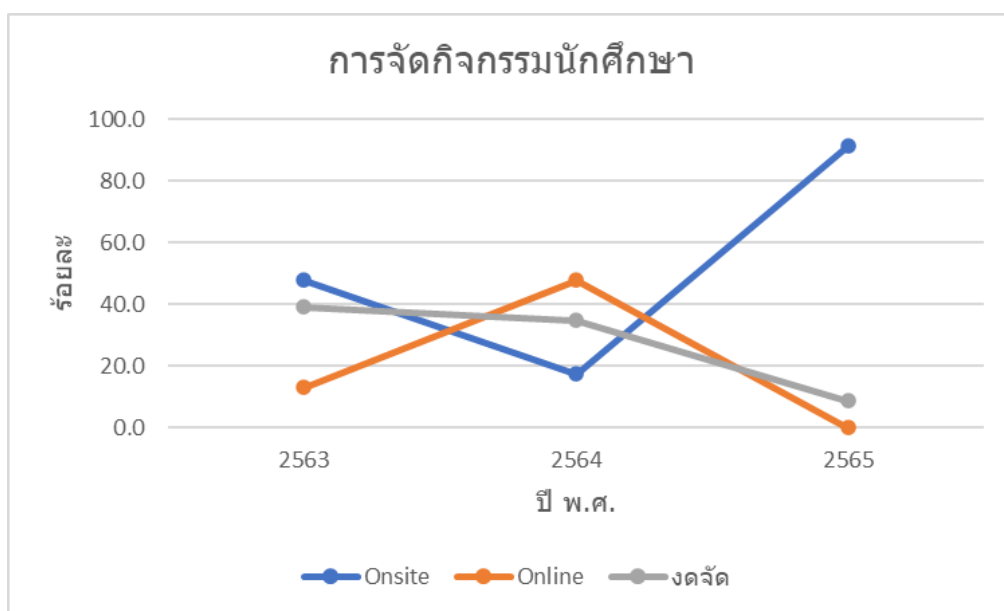
ตารางที่ 1 ผลการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในช่วงการระบาดของโควิด 19 ปี พ.ศ. 2563-2565

ลำดับที่	กิจกรรมปีการศึกษา 2563-2565	ร้อยละผู้เข้าร่วม	ความพึงพอใจ
1	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	95%	4.29
2	โครงการพี่บ่น้อง และ Aggie Day	85%	4.43
3	โครงการมือเรียวรอกีฬารวง (ช่วงที่1)	85%	4.27
4	โครงการไหว้ครู	87%	4.3
5	โครงการศิษย์เก่าสัมพันธ์	งดจัด	งดจัด
6	โครงการสัมมนากิจกรรมนักศึกษา	80%	4.21
7	โครงการพัฒนาวิชาการ	85%	4.11
8	โครงการกีฬาพี่น้องใหม่	90%	4.42
9	โครงการพัฒนาฟาร์มของทุกภาควิชา/สาขาวิชา	89%	4.12
10	โครงการลอยกระทง	90%	4.36
11	โครงการพระราชทานปริญญาบัตร	85%	4.51
12	โครงการกีฬาเปิดกระป๋อง	งดจัด	งดจัด
13	โครงการงานประเพณี 4 จอบแห่งชาติ	89%	4.42
14	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย (เลือกตั้งนายกสโมสรนักศึกษา)	85%	4.53
15	โครงการเกษตรอีสานใต้	91%	4.31
16	โครงการเกษตรอำลาและปัจฉิมนิเทศ	94%	4.62
17	โครงการส่งเสริมการปฏิบัติธรรมเพื่อให้รู้จักตนเอง	85%	4.21
18	โครงการค่ายเกษตรอาสาพัฒนา	82%	4.03
19	โครงการค่ายผู้นำ 4 จอบอาสาพัฒนา	85%	4.58
20	โครงการมือเรียวรอกีฬารวง (ช่วงที่2)	91%	4.23
21	โครงการพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่	89%	4.18
22	โครงการพัฒนาทักษะและปรับปรุงภูมิทัศน์ฯ	90%	4.32
23	โครงการส่งเสริมสุขภาพและสร้างแรงบันดาลใจ	85%	4.73

ปี พ.ศ. 2564 เป็นช่วงเวลาการเปลี่ยนผ่านสู่การจัดกิจกรรมแบบออนไลน์ มีการปรับปรุงแพลตฟอร์มการดำเนินกิจกรรมด้วยพีเจอาร์เชิงโต้ตอบที่มากขึ้นสำหรับนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม เช่น ห้องกลุ่มย่อย ไลฟ์

สด เฟสบุ๊ค ให้ความสำคัญกับกิจกรรมด้านสุขภาพจิต เช่น “โครงการส่งเสริมสุขภาพและสร้างแรงบันดาลใจ” ซึ่งจัดในรูปแบบออนไลน์ ที่ช่วยให้นักศึกษาได้เชื่อมต่อกับเพื่อนๆ ที่เผชิญกับความท้าทายที่คล้ายกัน กลุ่มเหล่านี้สามารถใช้เป็นพื้นที่ปลอดภัยในการแบ่งปันประสบการณ์และให้การสนับสนุนทางอารมณ์ การจัดกิจกรรมแบบออนไลน์เป็นเครื่องมือที่ยืดหยุ่นเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกกลุ่มได้มีส่วนร่วม ยกตัวอย่างเช่น “โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่” และ “โครงการเกษตรอำลาและปัจฉิมนิเทศ” การจัดกิจกรรมในช่วงเช้าจะเป็นการจัดแบบออนไลน์ สร้างห้องกิจกรรมออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Zoom มีวิทยากรและศิษย์เก่าบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนในมหาวิทยาลัยตลอดจนชีวิตการทำงาน และในช่วงบ่ายจะเป็นการไลฟ์สดเฟสบุ๊ค โดยกลุ่มนักศึกษาปัจจุบันแนะนำภาควิชาต่างๆในคณะฯ พาไปสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆทั้งในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและในฟาร์มของคณะฯ

จากการจัดกิจกรรมทั้งหมด งานพัฒนานักศึกษาได้รวบรวมผลแบบสอบถามจากนักศึกษาเกี่ยวกับจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมและความพึงพอใจตลอดจนข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น



ภาพที่ 2 สถิติและรูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาในปี พ.ศ. 2563-2565

ปี พ.ศ. 2565 แนวโน้มการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ลดลงและมีจำนวนผู้ที่ได้รับวัคซีนมากขึ้น การจัดกิจกรรมในห้วงเวลานี้ ส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมแบบ On-site โดยเน้นที่กิจกรรมกลางแจ้งที่กลุ่มนักศึกษามีขนาดใหญ่และกิจกรรมในร่มที่กลุ่มนักศึกษามีขนาดเล็กกลง มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย รวมถึงกิจกรรมทางวิชาการ ทางวัฒนธรรม กีฬา โครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ส่งเสริมความเป็นผู้นำของนักศึกษาและความคิดสร้างสรรค์ อย่างไรก็ตาม การจัดกิจกรรมยังคงปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด 19 อย่างเข้มงวด รวมถึงการจำกัดจำนวนผู้เข้าร่วม การสวมหน้ากาก ล้างมือและการเว้นระยะห่างทางสังคม งานพัฒนานักศึกษายังคงมีการติดตามสถานการณ์โควิด-19 และเตรียมปรับเปลี่ยนแผนตามความจำเป็น มีการปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดในระหว่างดำเนินกิจกรรม รับผิดชอบต่อความคิดเห็นของนักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่ากิจกรรมของนักศึกษาจะประสบความสำเร็จได้ แม้จะมีความท้าทายอย่างต่อเนื่องจากการระบาดของโควิด-19

(จัดทำรายงานสรุป วันที่ 26 สิงหาคม 2565)